

「善用2022年全港性系統評估材料」

專題講座

小學六年級

參與學校學生表現



「善用2022年全港性系統評估材料」

學習範疇	分卷	題數	評估時間
閱讀	6CR1	25	30分鐘
	6CR2	25	
聆聽	6CL1	15	約20分鐘
寫作	6CW1	2	55分鐘
	6CW2	2	

GU2022

小六級中文科 閱讀範疇



閱讀範疇——基本能力分布

基本能力	題數*
BR2.1能認讀一般閱讀材料中的常用字	此項已融入其他評估重點中
BR2.2能理解所學詞語	6
BR2.3能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	6
BR2.4能理解篇章中具體事件的寓意	3
BR2.5能理解作者概括出來的事理	13
BR2.6能理解篇章中例證的作用	2
BR2.7能理解簡單的實用文	10

*各分卷的重疊題目只計算一次。

閱讀範疇——篇章

分卷/篇章	篇章一 記敘文	篇章二 說明文	篇章三 實用文
6CR1	〈小風波〉	〈螞蟻〉	〈香江歷史探究〉
6CR2		〈主教山配水庫〉	〈恩健體育協會 秋冬運動課程〉

篇章分析

〈小風波〉

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我看着那支精美的圓珠筆，心中泛起無盡的悔意。為何我會如此衝動，掀起這場風波？

小儀是我最要好的朋友，每天放學，我們都會結伴回家。有一次，我們不約而同地看上一支圓珠筆，筆桿上有櫻花圖案，細緻精巧，頂部還吊着一顆小寶石呢！外婆知道我喜歡那支圓珠筆，便送給我作為生日禮物，我真的樂透了！生日那天，我回到課室，便急不及待把這份喜悅和小儀分享。她呆了一下，目不轉睛地看着搖晃的小寶石，然後一邊稱讚圓珠筆漂亮，一邊把手裏的東西塞進抽屜。

放學時，我發現圓珠筆不翼而飛。我焦急極了，連忙翻看書包和抽屜，四周搜尋。突然，我看見小儀的抽屜裏，有一支一模一樣的圓珠筆。我想起：今天只有小儀看過我的圓珠筆，難道她……於是我走向小儀，質問她：「你為什麼拿了我的圓珠筆？」同學都向我們投以好奇的目光，有些更竊竊私語。小儀急忙地辯解：「那是我買的……」我不待她說完，便氣沖沖地說：「你撒謊！你這個『偷筆賊』，快把圓珠筆還給我！」此時，放學鈴聲響起，同學紛紛排隊下課，我只好暫時作罷。

回到家裏，我一直想着那支圓珠筆。當我翻開作業時，赫然發現它夾在裏面。我立時知道錯怪了小儀，心裏暗罵自己：「為什麼如此不小心？現在如何是好？」整個晚上，我都忐忑不安，無法入睡。

第二天，我一早便回到課室。我帶着歉疚瞟向小儀，她看我一眼，便轉過臉，彷彿要避開我的目光。不久，我終於鼓起勇氣走到小儀身旁，想向她道歉，但回想自己責難她的情景，頓時開不了口。此時，小儀竟先說：「其實，我也買了同款的圓珠筆給你，不過你外婆已經送給你了，我便打算送別的東西。」我接着說：「小儀，我已經找回圓珠筆。對不起！是我太衝動，誤會了你，希望你能原諒我。」小儀說：「我們是最好的朋友，又怎會跟你計較？我還沒有給你送生日禮物呢！」

我拉着小儀的手說：「你已經送給我世上最好的生日禮物了！」



第一段

指出「我」回想圓珠筆風波的起因，並且感到懊悔。

第二段

記述「我」獲得圓珠筆的經過。

第三段

記述「我」的圓珠筆不見了同時認定小儀是偷筆賊。

第四段

指出「我」誤會了小儀，心裏難受。

第五段

記述「我」跟小儀道歉及化解誤會的經過。

第六段

總結「我」明白友情的可貴友情是需要重視和珍惜。

篇章分析

〈螞蟻〉

閱讀下面的文字，然後回答問題。

早在一億多年前，有一種生物已經在地球上生活。時至今天，不管在家中、公園或街道，只要你細心觀察，就有可能發現牠的蹤影。你知道牠是什麼嗎？牠就是螞蟻。

螞蟻是羣居動物，品種繁多。根據昆蟲學專家的統計，現時世界上螞蟻的品種多達一萬一千多種，假如將全球的螞蟻連起來，估計可圍繞地球六十八萬圈。一個螞蟻家族通常都有「蟻后」、「雄蟻」、「工蟻」和「兵蟻」，牠們各司其職，分工合作，維持族羣繁衍不絕。

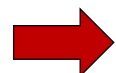
蟻后是最重要的成員，牠主要的任務就是產卵，建立族羣。蟻后體形較大，有極強的生殖能力，每天產卵約 500 至 1000 粒。雌性螞蟻交配後，便會獨自尋找合適的地方築新巢，然後在巢穴內產卵和撫養幼蟻，成為蟻后。幼蟻長大後便會擔當不同的工作，蟻后就專注於繁殖後代。

雄蟻是其中一種有翅膀的螞蟻，牠們身形細長，頭部較小，惟一的任務就是協助蟻后繁衍後代。儘管雄蟻的生命很短暫，交配後便會死亡，卻肩負了延續下一代的重任。

工蟻在族羣中數量最多，主要工作是為族羣尋找食物。雖然牠的體重只有 0.2 至 0.5 克，卻能搬運比自己重十多倍的東西。每當工蟻找到食物，便會在路上留下氣味，形成一道「氣味走廊」，通知同伴將食物搬回巢穴。當任務完成，氣味會逐漸消散。工蟻一生都辛勞地覓食，為蟻后、雄蟻、幼蟻等提供食物。

兵蟻主要是擔負起保衛族羣的責任。當一隻螞蟻被敵人碾碎，便會散發出強烈的氣味，警惕其他螞蟻進入防禦狀態。這時，兵蟻便會挺身而出，用強而有力的上顎攻擊敵人，保護家園。有專家更發現，某些品種的兵蟻會散發迷惑敵人的信號，使敵人自相殘殺。

在動物世界中，細小的螞蟻沒有被滅絕，反而數量和品種越來越多，遍佈全球，相信分工合作是其中一個非常重要的原因。



第一段

指出螞蟻在地球生存已經有悠久的歷史。



第二段

指出螞蟻品種繁多及各司其職的特性。



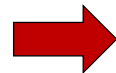
第三段

說明蟻后在族群中的功能。



第四段

說明雄蟻在族群中的功能。



第五段

說明工蟻在族群中的功能。



第六段

說明兵蟻在族群中的功能。



第七段

總結螞蟻能夠存活至今的原因。

篇章分析

〈主教山配水庫〉

閱讀下面的文字，然後回答問題。

一個在深水埗塵封多年的地下密閉空間——主教山配水庫，偶爾被人發現後，再次引起人們的注意。主教山配水庫其實是儲存食水的地庫，它就像一個藏在地下的大水缸，由 1904 年開始，為本港居民儲存食水，以解決食水需求量急劇增加的問題。直至七十年代末，它才正式結束儲水任務。

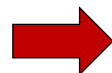
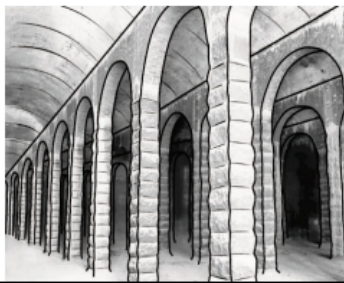
5

四十多年來，深水埗居民已經遺忘了主教山配水庫，他們在這個「地下大水缸」上一起晨運、乘涼和聊天，使這裏漸漸成為人們休閒的好去處。其後，因為水務署要進行發展主教山用地的工程，令配水庫再次出現在人們眼前。2021 年，古物諮詢委員會決定將配水庫正式命名「前深水埗配水庫」，並列為「一級歷史建築」，¹⁰標示它具特別重要價值，需盡力保存。為什麼這個配水庫會獲得如此高的評級呢？

主教山配水庫的主要價值在於它獨特的建築美，它以古羅馬的建築風格建造。配水庫上蓋由兩層不同物料的圓拱結構承托，頂層圓拱用混凝土建造，下層圓拱則以紅磚砌成，並由百多條用花崗岩¹⁵建造的石柱支撐着。圓拱的弧線和石柱的直線縱橫交錯，構成了典雅的建築風格。雖然配水庫部分上蓋及石柱被破壞，但大部分建築都完好無缺，仍然能夠以原貌進行保育工作。

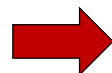
主教山配水庫剛被發現時，公眾對它的未來發展，有不同意見。從保育的角度，有些人希望能夠完好地保育配水庫，不作任何改²⁰動，盡量呈現其獨特性和建築美。從經濟發展的角度，有意見表示，政府應該拆卸配水庫，建設社會設施，以配合市民大眾的需求。

現時，主教山配水庫已完成整理工程，水務署在配水庫上蓋鋪設玻璃蓋頂，引入自然光；又在內部加建²⁵地台通道、樓梯、鮮風及照明系統等。有興趣的市民可以透過水務署360 度虛擬導覽網頁，認識配水庫的歷史和特色，亦可以參加該署的導賞團，親身探索和體會配水庫的建築美。³⁰



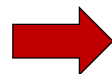
第一段

介紹主教山配水庫的背景。



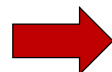
第二段

指出主教山配水庫被列為「一級歷史建築」，具保存價值。



第三段

說明主教山配水庫獨特的建築美。



第四段

指出市民對主教山配水庫用途的不同意見。



第五段

介紹主教山配水庫的現況。

篇章分析

〈香江歷史探究〉

閱讀下面的文字，然後回答問題。

香江歷史探究

香江經歷了百多年的發展，由寧靜的漁村變為中西文化融合的大都會。為了讓市民了解香江社會的變遷，香江文化研究中心將舉辦兩場講座。詳情如下：

① 兒童遊樂場知多少？

日期：2022年5月12日

時間：下午3時至4時30分

地點：香江圖書館演講廳

講者：李志遠博士

(香江文化研究中心主任)



內容簡介：

跟以往比較，今天的遊樂場設施已經大不同。從前的木板秋千、鐵皮滑梯和圓圈轉，已經被淘汰，取而代之的是一些設計新穎，用料安全的組合式遊樂設施。這次講座將跟大家透過「歷史放大鏡」，回顧遊樂場的變化與發展。

② 小學校舍變變變

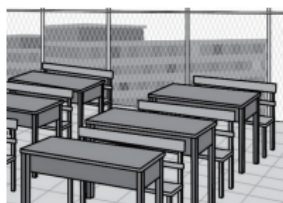
日期：2022年5月17日

時間：下午2時30分至4時

地點：香江圖書館綜合藝術館

講者：徐一心博士

(香江建築文化博物館館長)



內容簡介：

現在的小學校舍設備完善，除了有課室外，還有禮堂、操場、圖書館等。你知道昔日的天台小學是怎樣的嗎？天台小學設備簡陋，所有活動都在露天課室進行，學生更是要忍受日曬雨淋。這次講座將帶大家走進時光隧道，認識不同年代校舍的發展與特色。

講座以粵語進行，費用全免。有興趣參加講座的人士，可於2022年4月1日至4月30日登入本中心網頁 <https://www.info@xjstory.com> 報名。名額有限，先到先得。如有查詢，可致電 4567 0000。

指出香江文化研究中心將舉辦兩場講座的目的。

介紹第一場講座的内容及安排。

介紹第二場講座的内容及安排。

篇章分析

〈恩健體育協會秋冬運動課程〉

閱讀下面的文字，然後回答問題。



課程目的：透過多元化體育課程，讓參加者認識不同類型的運動，有助他們掌握運動的基礎知識和技能，培養做運動的興趣。

參加對象：小學生

上課地點：香江運動大樓

上課日期：2022年9月5日至12月17日

報名方法：2022年8月1日至8月15日，登入本協會網頁報名

費用全免
先到先得

課程	日期	時間	內容簡介	備註
網球	逢星期一、三	下午 5時至6時	- 握拍方法 - 基本發球方法 - 正反手擊球	自備球拍
劍擊	逢星期一、五	下午 4時至5時	- 花劍握劍方法 - 基本步法 - 現役運動員示範	- 自備手套 - 免費借用花劍及面罩
體操	逢星期六	上午 9時至11時	- 入門體操動作 - 藝術體操 - 技巧體操	自備技巧鞋
柔道	逢星期二、四	下午 4時至5時	- 柔道技巧 - 防禦法 - 柔道用語	自備柔道服

辦公時間：上午8時30分至下午9時

查詢電話：4321 0000

辦公地址：香江康寧路132號 香江運動大樓1樓

協會網址：<http://www.info@xjsport.com>

介紹秋冬運動課程的舉辦目的及相關資訊。

介紹秋冬運動課程的內容。

指出恩健體育協會的聯絡方法。

本年度參與學生表現

強項

- 在「能理解篇章中具體事件的寓意」方面，大部分學生可以掌握篇章的主要信息，表現理想。
- 在「能理解篇章中例證的作用」方面，學生表現理想，他們都知道作者引用例子的原因。
- 在「能理解簡單的實用文」方面，大部分學生都能夠掌握內容要點和主要信息，表現理想。

不足

- 在「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」方面，學生表現略遜於其他基本能力。
- 「能理解作者概括出來的事理」方面。學生能理解篇章內容要點、事件的因果關係及事情的脈絡發展。個別題目表現稍遜。

題目示例

BR2.2 能理解所學詞語

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我看着那支精美的圓珠筆，心中泛起無盡的悔意。為何我會如此衝動，掀起這場風波？

小儀是我最要好的朋友，每天放學，我們都會結伴回家。有一次，我們不約而同地看上一支圓珠筆，筆桿上有櫻花圖案，細緻精巧，頂部還吊着一顆小寶石呢！外婆知道我喜歡那支圓珠筆，便送給我作為生日禮物，我真的樂透了！生日那天，我回到課室，便急不及待把這份喜悅和小儀分享。她呆了一下，目不轉睛地看着搖晃的小寶石，然後一邊稱讚圓珠筆漂亮，一邊把手裏的東西塞進抽屜。

放學時，我發現圓珠筆不翼而飛。我焦急極了，連忙翻看書包和抽屜，四周搜尋。突然，我看見小儀的抽屜裏，有一支一模一樣的圓珠筆。我想起：今天只有小儀看過我的圓珠筆，難道她……於是我走向小儀，質問她：「你為什麼拿了我的圓珠筆？」同學都向我們投以好奇的目光，有些更竊竊私語。小儀急忙地辯解：「那是我買的……」我不待她說完，便氣沖沖地說：「你撒謊！你這個『偷筆賊』，快把圓珠筆還給我！」此時，放學鈴聲響起，同學紛紛排隊下課，我只好暫時作罷。

回到家裏，我一直想着那支圓珠筆。當我翻開作業時，赫然發現它夾在裏面。我立時知道錯怪了小儀，心裏暗罵自己：「為什麼如此不小心？現在如何是好？」整個晚上，我都忐忑不安，無法入睡。

第二天，我一早便回到課室。我帶着歉疚瞞向小儀，她看我一眼，便轉過臉，彷彿要避開我的目光。不久，我終於鼓起勇氣走到小儀身旁，想向她道歉，但回想自己責難她的情景，頓時開不了口。此時，小儀竟先說：「其實，我也買了同款的圓珠筆給你，不過你外婆已經送給你了，我便打算送別的東西。」我接着說：「小儀，我已經找回圓珠筆。對不起！是我太衝動，誤會了你，希望你能原諒我。」小儀說：「我們是最好的朋友，又怎會跟你計較？我還沒有給你送生日禮物呢！」

我拉着小儀的手說：「你已經送給我世間上最好的生日禮物了！」



學生能根據題目提供的語境，從篇章找出正確答案。

6CR1_Q1 / 6CR2_Q1

1. 你沒有詳細考慮這件商品的功能和售價，便立即買下來，未免太衝動了。

• 正確答案

1. 你沒有詳細考慮這件商品的功能和售價，便立即買下來，未免太焦急了。

• 未能按語境找出適當的詞語

1. 你沒有詳細考慮這件商品的功能和售價，便立即買下來，未免太急忙了。

• 未能按語境找出適當的詞語

題目示例

BR2.2 能理解所學詞語

閱讀下面的文字，然後回答問題。

早在一億多年前，有一種生物已經在地球上生活。時至今天，不管在家中、公園或街道，只要你細心觀察，就有可能發現牠的蹤影。你知道牠是什麼嗎？牠就是螞蟻。

螞蟻是羣居動物，品種繁多。根據昆蟲學專家的統計，現時世界上螞蟻的品種多達一萬一千多種，假如將全球的螞蟻連起來，估計可圍繞地球六十八萬圈。一個螞蟻家族通常都有「蟻后」、「雄蟻」、「工蟻」和「兵蟻」，牠們各司其職，分工合作，維持族羣繁衍不絕。

蟻后是最重要的成員，牠主要的任務就是產卵，建立族羣。蟻后體形較大，有極強的生殖能力，每天產卵約 500 至 1000 粒。雌性螞蟻交配後，便會獨自尋找合適的地方築新巢，然後在巢穴內產卵和撫養幼蟻，成為蟻后。幼蟻長大後便會擔當不同的工作，蟻后就專注於繁殖後代。

雄蟻是其中一種有翅膀的螞蟻，牠們身形細長，頭部較小，惟一的任務就是協助蟻后繁衍後代。儘管雄蟻的生命很短暫，交配後便會死亡，卻肩負了延續下一代的重任。

工蟻在族羣中數量最多，主要工作是為族羣尋找食物。雖然牠的體重只有 0.2 至 0.5 克，卻能搬運比自己重十多倍的東西。每當工蟻找到食物，便會在路上留下氣味，形成一道「氣味走廊」，通知同伴將食物搬回巢穴。當任務完成，氣味會逐漸消散。工蟻一生都辛勞地覓食，為蟻后、雄蟻、幼蟻等提供食物。

兵蟻主要是擔負起保衛族羣的責任。當一隻螞蟻被敵人碾碎，便會散發出強烈的氣味，警惕其他螞蟻進入防禦狀態。這時，兵蟻便會挺身而出，用強而有力的上顎攻擊敵人，保護家園。有專家更發現，某些品種的兵蟻會散發迷惑敵人的信號，使敵人自相殘殺。

在動物世界中，細小的螞蟻沒有被滅絕，反而數量和品種越來越多，遍佈全球，相信分工合作是其中一個非常重要的原因。



學生能掌握詞語的意思，
從篇章找出正確答案。

6CR1_Q12

備註

12. 文中哪一個四字詞語形容遇到危難時，勇敢地站出來擔當責任？

• 正確答案

挺身而出。

12. 文中哪一個四字詞語形容遇到危難時，勇敢地站出來擔當責任？

• 忽略了題幹
「勇敢地站出來擔當責任」
的意思，以致
未能找出正確
答案

保衛族羣。

12. 文中哪一個四字詞語形容遇到危難時，勇敢地站出來擔當責任？

• 學生不理解這
個四字詞語的
意思。

各司其職。

題目示例

BR2.2 能理解所學詞語

閱讀下面的文字，然後回答問題。

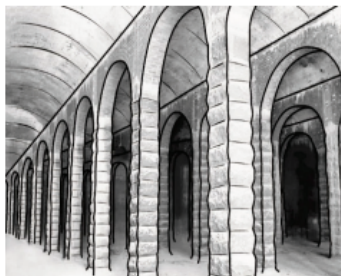
一個在深水埗塵封多年的地下密閉空間——主教山配水庫，偶爾被人發現後，再次引起人們的注意。主教山配水庫其實是儲存食水的地庫，它就像一個藏在地下的大水缸，由 1904 年開始，為本港居民儲存食水，以解決食水需求急劇增加的問題。直至七十年代末，它才正式結束儲水任務。

四十多年來，深水埗居民已經遺忘了主教山配水庫，他們在這個「地下大水缸」上一起晨運、乘涼和聊天，使這裏漸漸成為人們休閒的好去處。其後，因為水務署要進行發展主教山用地的工程，令配水庫再次出現在人們眼前。2021 年，古物諮詢委員會決定將配水庫正式命名「前深水埗配水庫」，並列為「一級歷史建築」，標示它具特別重要價值，需盡力保存。為什麼這個配水庫會獲得如此高的評級呢？

主教山配水庫的主要價值在於它獨特的建築美，它以古羅馬的建築風格建造。配水庫上蓋由兩層不同物料的圓拱結構承托，頂層圓拱用混凝土建造，下層圓拱則以紅磚砌成，並由百多條用花崗岩建造的石柱支撐着。圓拱的弧線和石柱的直線縱橫交錯，構成了典雅的建築風格。雖然配水庫部分上蓋及石柱被破壞，但大部分建築都完好無缺，仍然能夠以原貌進行保育工作。

主教山配水庫剛被發現時，公眾對它的未來發展，有不同意見。從保育的角度，有些人希望能夠完好地保育配水庫，不作任何改動，盡量呈現其獨特性和建築美。從經濟發展的角度，有意見表示，政府應該拆卸配水庫，建設社會設施，以配合市民大眾的需求。

現時，主教山配水庫已完成整理工程，水務署在配水庫上蓋鋪設玻璃蓋頂，引入自然光；又在內部加建地台通道、樓梯、鮮風及照明系統等。有興趣的市民可以透過水務署 360 度虛擬導覽網頁，認識配水庫的歷史和特色，亦可以參加該署的導賞團，親身探索和體會配水庫的建築美。



學生能根據題目提供的語境，從篇章找出正確答案。

6CR2_Q11

備註

11. 優美的詩歌、經典的小說，都會傳誦千古，不輕易被人

遺忘。

• 正確答案

11. 優美的詩歌、經典的小說，都會傳誦千古，不輕易被人

保存。

• 未能按語境找出適當的詞語

11. 優美的詩歌、經典的小說，都會傳誦千古，不輕易被人

發現。

• 學生不理解「傳誦千古」的意思。

題目示例

BR2.3 能理解敘述性文字和說明性文字的段意及段落關係

放學時，我發現圓珠筆不翼而飛。我焦急極了，連忙翻看書包和抽屜，四周搜尋。突然，我看見小儀的抽屜裏，有一支一模一樣的圓珠筆。我想起：今天只有小儀看過我的圓珠筆，難道她……於是，我走向小儀，質問她：「你為什麼拿了我的圓珠筆？」同學都向我們投以好奇的目光，有些更竊竊私語。小儀急忙地辯解：「那是我買的……」我不待她說完，便氣沖沖地說：「你撒謊！你這個『偷筆賊』，快把圓珠筆還給我！」此時，放學鈴聲響起，同學紛紛排隊下課，我只好暫時作罷。

不少學生能根據段落，尋找相關的段意。

6CR1_Q4 / 6CR2_Q4

第三段的主要內容是

- ☐ A. 解釋「我」焦急的原因。
- ☐ B. 抒發同學對偷筆事件的感受。
- ☒ C. 交代「我」失去圓珠筆的反應。
- ☐ D. 記述「我」尋找圓珠筆的方法。

- | | |
|---|---|
| A | 只着眼部分內容，例如「我發現圓珠筆不翼而飛。我焦急極了」，以致誤選答案。 |
| B | 只着眼部分內容，例如「同學都向我們投以好奇的目光，有些更竊竊私語」，以致誤選答案。 |
| C | 能根據文章對「我」的描寫，包括「焦急極了……四周搜尋」，「看見小儀……有一支一模一樣的圓珠筆」，及「質問她……你撒謊」，知道第三段的主要內容是交代「我」失去圓珠筆的反應。 |
| D | 只着眼部分內容，例如「我焦急極了，連忙翻看書包和抽屜，四周搜尋」，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.3 能理解敘述性文字和說明性文字的段意及段落關係

工蟻在族羣中數量最多，主要工作是為族羣尋找食物。雖然牠的體重只有 0.2 至 0.5 克，卻能搬運比自己重十多倍的東西。每當工蟻找到食物，便會在路上留下氣味，形成一道「氣味走廊」，通知同伴將食物搬回巢穴。當任務完成，氣味會逐漸消散。工蟻一生都辛勞地覓食，為蟻后、雄蟻、幼蟻等提供食物。

大部分學生能根據篇章情節，找出第五段的段落大意。

6CR1_Q17

第五段的主要內容是

- ☐ A. 介紹工蟻的體形。
- ☐ B. 指出工蟻的數量。
- ☒ C. 說明工蟻的任務。
- ☐ D. 表揚工蟻的貢獻。

- | | |
|---|---|
| A | 只着眼於部分內容，例如「雖然牠(工蟻)的體重只有0.2至0.5克，卻能搬運比自己重十多倍的東西」，忽略段落中大部分內容是描述工蟻的工作，以致誤選答案。 |
| B | 只着眼於段落的開首「工蟻在族羣中數量最多」，忽略段落主要是描述工蟻搬運食物的方法，以致誤選答案。 |
| C | 能理解第五段大部分內容是說明工蟻如何為族羣尋找食物，找出正確答案。 |
| D | 未能理解段落內容並非「表揚」工蟻對族羣的貢獻，只是直接描述工蟻的任務，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.3 能理解敘述性文字和說明性文字的段意及段落關係

主教山配水庫剛被發現時，公眾對它的未來發展，有不同意見。從保育的角度，有些人希望能夠完好地保育配水庫，不作任何改動，盡量呈現其獨特性和建築美。從經濟發展的角度，有意見表示，政府應該拆卸配水庫，建設社會設施，以配合市民大眾的需求。

大部分學生能按提供的段意，找出相關的段落。

6CR2_Q18

文中哪一段說明市民對主教山配水庫用途的不同意見？

- ☐ A. 第二段。
- ☐ B. 第三段。
- ☒ C. 第四段。
- ☐ D. 第五段。

- | | |
|---|---|
| A | 未能理解第二段的內容(<u>主教山配水庫</u> 被發現及其歷史價值)，以致誤選答案。 |
| B | 未能理解第三段的內容(<u>主教山配水庫</u> 的建築特色)，以致誤選答案。 |
| C | 能根據「公眾對它(<u>主教山配水庫</u>)的未來發展，有不同意見。從保育的角度.....從經濟發展的角度.....大眾的需求」，找出正確答案。 |
| D | 未能理解第五段的內容(<u>主教山配水庫</u> 的現況)，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我看着那支精美的圓珠筆，心中泛起無盡的悔意。為何我會如此衝動，掀起這場風波？

小儀是我最要好的朋友，每天放學，我們都會結伴回家。有一次，我們不約而同地看上一支圓珠筆，筆桿上有櫻花圖案，細緻精巧，頂部還吊着一顆小寶石呢！外婆知道我喜歡那支圓珠筆，⁵便送給我作為生日禮物，我真的樂透了！生日那天，我回到課室，便急不及待把這份喜悅和小儀分享。她呆了一下，目不轉睛地看着搖晃的小寶石，然後一邊稱讚圓珠筆漂亮，一邊把手裏的東西塞進抽屜。

放學時，我發現圓珠筆不翼而飛。我焦急極了，連忙翻看書包¹⁰和抽屜，四周搜尋。突然，我看見小儀的抽屜裏，有一支一模一樣的圓珠筆。我想起：今天只有小儀看過我的圓珠筆，難道她……於是，我走向小儀，質問她：「你為什麼拿了我的圓珠筆？」同學都向我們投以好奇的目光，有些更竊竊私語。小儀急忙地辯解：「那是我買的……」我不待她說完，便氣沖沖地說：「你撒謊！你這個¹⁵『偷筆賊』，快把圓珠筆還給我！」此時，放學鈴聲響起，同學紛紛排隊下課，我只好暫時作罷。

回到家裏，我一直想着那支圓珠筆。當我翻開作業時，赫然發現它夾在裏面。我立時知道錯怪了小儀，心裏暗罵自己：「為什麼如此不小心？現在如何是好？」整個晚上，我都忐忑不安，無法入睡。²⁰

第二天，我一早便回到課室。我帶着歉疚瞞向小儀，她看我一眼，便轉過臉，彷彿要避開我的目光。不久，我終於鼓起勇氣走到小儀身旁，想向她道歉，但回想自己責難她的情景，頓時開不了口。此時，小儀竟先說：「其實，我也買了²⁵同款的圓珠筆給你，不過你外婆已經送給你了，我便打算送別的東西。」我接着說：「小儀，我已經找回圓珠筆。對不起！是我太衝動，誤會了你，希望你能原諒我。」小儀說：「我們是最好的朋友，又怎會跟你計較？我還沒有給你送生日禮物呢！」³⁰

我拉着小儀的手說：「你已經送給我世間上最好的生日禮物了！」



很多學生能理解篇章內容，找出主要信息。

6CR1_Q10 / 6CR2_Q10

這篇文章的內容重點是

- ☐ A. 說明知錯能改是一種美德。
- ☒ B. 通過一場風波帶出友情的可貴。
- ☐ C. 指出信任是結交朋友的好方法。
- ☐ D. 記述一宗偷竊事件的原因和經過。

- | | |
|---|---|
| A | 受生活知識影響，只着眼「我」知道錯怪了 <u>小儀</u> 並願意向她道歉，誤以為文章重點就是說知錯能改，以致誤選答案。 |
| B | 能理解故事是圍繞「我」因遺失圓珠筆而誤會好朋友 <u>小儀</u> ，最後誤會解開，兩人和好如初，知道文章的內容重點是通過一場風波帶出友情的可貴。 |
| C | 只着眼「我」因為缺乏信任而差點失去好朋友，誤以為文章重點就是交友的方法，以致誤選答案。 |
| D | 誤解文章是記述一宗偷竊事件，並且只着眼「我」遺失圓珠筆的原因和經過，忽略當中「友情」的元素，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意

閱讀下面的文字，然後回答問題。

早在一億多年前，有一種生物已經在地球上生活。時至今天，不管在家中、公園或街道，只要你細心觀察，就有可能發現牠的蹤影。你知道牠是什麼嗎？牠就是螞蟻。

螞蟻是羣居動物，品種繁多。根據昆蟲學專家的統計，現時世界上螞蟻的品種多達一萬一千多種，假如將全球的螞蟻連起來，估計可圍繞地球六十八萬圈。一個螞蟻家族通常都有「蟻后」、「雄蟻」、「工蟻」和「兵蟻」，牠們各司其職，分工合作，維持族羣繁衍不絕。

蟻后是最重要的成員，牠主要的任務就是產卵，建立族羣。蟻后體形較大，有極強的生殖能力，每天產卵約 500 至 1000 粒。雌性螞蟻交配後，便會獨自尋找合適的地方築新巢，然後在巢穴內產卵和撫養幼蟻，成為蟻后。幼蟻長大後便會擔當不同的工作，蟻后就專注於繁殖後代。

雄蟻是其中一種有翅膀的螞蟻，牠們身形細長，頭部較小，惟一的任務就是協助蟻后繁衍後代。儘管雄蟻的生命很短暫，交配後便會死亡，卻肩負了延續下一代的重任。

工蟻在族羣中數量最多，主要工作是為族羣尋找食物。雖然牠的體重只有 0.2 至 0.5 克，卻能搬運比自己重十多倍的東西。每當工蟻找到食物，便會在路上留下氣味，形成一道「氣味走廊」，通知同伴將食物搬回巢穴。當任務完成，氣味會逐漸消散。工蟻一生都辛勞地覓食，為蟻后、雄蟻、幼蟻等提供食物。

兵蟻主要是擔負起保衛族羣的責任。當一隻螞蟻被敵人碾碎，便會散發出強烈的氣味，警惕其他螞蟻進入防禦狀態。這時，兵蟻便會挺身而出，用強而有力的上顎攻擊敵人，保護家園。有專家更發現，某些品種的兵蟻會散發迷惑敵人的信號，使敵人自相殘殺。

在動物世界中，細小的螞蟻沒有被滅絕，反而數量和品種越來越多，遍佈全球，相信分工合作是其中一個非常重要的原因。



大部分學生能理解篇章內容，找出主要信息。

6CR1_Q20

這篇文章的主旨是

- ☐ A. 指出螞蟻無處不在。
- ☐ B. 記錄螞蟻的數量和品種。
- ☐ C. 說明螞蟻的外形和特徵。
- ☒ D. 介紹螞蟻族羣的成員及職責。

- | | |
|---|--|
| A | 只着眼首段「不管在家中、公園或街道……發現牠的蹤影……就是螞蟻」，忽略其他段落內容，以致誤選答案。 |
| B | 只着眼第二段對螞蟻數量和品種的描寫，忽略第三至第六段是說明不同螞蟻的特徵及責任，以致誤選答案。 |
| C | 只着眼對螞蟻外形和特徵的描寫，忽略對螞蟻職責的說明，以致誤選答案。 |
| D | 能根據文章用了大部分內容去說明螞蟻的特徵及其在族羣中的責任，理解文章主旨是介紹螞蟻族羣的成員及職責。 |

題目示例

BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意

閱讀下面的文字，然後回答問題。

一個在深水埗塵封多年的地下密閉空間——主教山配水庫，偶爾被人發現後，再次引起人們的注意。主教山配水庫其實是儲存食水的地庫，它就像一個藏在地下的大水缸，由1904年開始，為本港居民儲存食水，以解決食水需求急劇增加的問題。直至七十年代末，它才正式結束儲水任務。

四十多年來，深水埗居民已經遺忘了主教山配水庫，他們在這個「地下大水缸」上一起晨運、乘涼和聊天，使這裏漸漸成為人們休閒的好去處。其後，因為水務署要進行發展主教山用地的工程，令配水庫再次出現在人們眼前。2021年，古物諮詢委員會決定將配水庫正式命名「前深水埗配水庫」，並列為「一級歷史建築」，標示它具有特別重要價值，需盡力保存。為什麼這個配水庫會獲得如此高的評級呢？

主教山配水庫的主要價值在於它獨特的建築美，它以古羅馬的建築風格建造。配水庫上蓋由兩層不同物料的圓拱結構承托，頂層圓拱用混凝土建造，下層圓拱則以紅磚砌成，並由百多條用花崗岩建造的石柱支撐着。圓拱的弧線和石柱的直線縱橫交錯，構成了典雅的建築風格。雖然配水庫部分上蓋及石柱被破壞，但大部分建築都完好無缺，仍然能夠以原貌進行保育工作。

主教山配水庫剛被發現時，公眾對它的未來發展，有不同意見。從保育的角度，有些人希望能夠完好地保育配水庫，不作任何改動，盡量呈現其獨特性和建築美。從經濟發展的角度，有意見表示，政府應該拆卸配水庫，建設社會設施，以配合市民大眾的需求。

現時，主教山配水庫已完成整理工程，水務署在配水庫上蓋鋪設玻璃蓋頂，引入自然光；又在內部加建地台通道、樓梯、鮮風及照明系統等。有興趣的市民可以透過水務署360度虛擬導覽網頁，認識配水庫的歷史和特色，亦可以參加該署的導賞團，親身探索和體會配水庫的建築美。



大部分學生能理解篇章內容，找出主要信息。

6CR2_Q20

這篇文章的主要內容是

- ☐ A. 指出主教山配水庫的獨特用途。
- ☐ B. 說明開發主教山配水庫的方法。
- ☐ C. 解釋建造主教山配水庫的原因。
- ☒ D. 介紹主教山配水庫的歷史和特色。

- | | |
|---|--|
| A | 只着眼第一段部分內容，例如「 <u>主教山配水庫</u> 其實是儲存食水……地下的 <u>大水缸</u> 」，以致誤選答案。 |
| B | 只着眼第五段「 <u>水務署</u> 在配水庫上蓋鋪設……照明系統」，以致誤選答案。 |
| C | 只着眼第一段部分內容，例如「為本港居民儲存食水……的問題」，以致誤選答案。 |
| D | 能綜合全文內容(<u>主教山配水庫</u> 的歷史背境、歷史價值、建築特色、現況等)，找出正確答案。 |

題目示例

BR2.5 能理解作者概括出來的事理

理解篇章的內容要點

閱讀下面的文字，然後回答問題。

一個在深水埗塵封多年的地下密閉空間——主教山配水庫，偶爾被人發現後，再次引起人們的注意。主教山配水庫其實是儲存食水的地庫，它就像一個藏在地下的大水缸，由 1904 年開始，為本港居民儲存食水，以解決食水需求量急劇增加的問題。直至七十年代末，它才正式結束儲水任務。

四十多年來，深水埗居民已經遺忘了主教山配水庫，他們在這個「地下大水缸」上一起晨運、乘涼和聊天，使這裏漸漸成為人們休閒的好去處。其後，因為水務署要進行發展主教山用地的工程，令配水庫再次出現在人們眼前。2021 年，古物諮詢委員會決定將配水庫正式命名「前深水埗配水庫」，並列為「一級歷史建築」，標示它具有特別重要價值，需盡力保存。為什麼這個配水庫會獲得如此高的評級呢？

主教山配水庫的主要價值在於它獨特的建築美，它以古羅馬的建築風格建造。配水庫上蓋由兩層不同物料的圓拱結構承托，頂層圓拱用混凝土建造，下層圓拱則以紅磚砌成，並由百多條用花崗岩建造的石柱支撐着。圓拱的弧線和石柱的直線縱橫交錯，構成了典雅的建築風格。雖然配水庫部分上蓋及石柱被破壞，但大部分建築都完好無缺，仍然能夠以原貌進行保育工作。

主教山配水庫剛被發現時，公眾對它的未來發展，有不同意見。從保育的角度，有些人希望能夠完好地保育配水庫，不作任何改動，盡量呈現其獨特性和建築美。從經濟發展的角度，有意見表示，政府應該拆卸配水庫，建設社會設施，以配合市民大眾的需求。

現時，主教山配水庫已完成整理工程，水務署在配水庫上蓋鋪設玻璃蓋頂，引入自然光；又在內部加建地台通道、樓梯、鮮風及照明系統等。有興趣的市民可以透過水務署360 度虛擬導覽網頁，認識配水庫的歷史和特色，亦可以參加該署的導賞團，親身探索和體會配水庫的建築美。



很多學生能理解篇章內容重點

6CR2_Q14

人們在什麼情況下發現主教山配水庫？

- ☒ A. 進行工程。
- ☐ B. 上山晨運。
- ☐ C. 實地考察古蹟。
- ☐ D. 開發旅遊景點。

- | | |
|---|---|
| A | 能根據「因為 <u>水務署</u> 要進行發展 <u>主教山</u> 用地的工程，令配水庫再次出現在人們眼前」，找出正確答案。 |
| B | 受「他們……『 <u>地下大水缸</u> 』上一起晨運」影響，以為人們在上山晨運時發現配水庫，以致誤選答案。 |
| C | 受生活知識或文章第二、三段影響，以為人們在考察古蹟時發現配水庫，以致誤選答案。 |
| D | 受生活知識或文章最後一段影響，以為人們要開發旅遊景點的情況下發現配水庫，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.5 能理解作者概括出來的事理

理解事情的因果關係

工蟻在族羣中數量最多，主要工作是為族羣尋找食物。雖然牠的體重只有 0.2 至 0.5 克，卻能搬運比自己重十多倍的東西。每當工蟻找到食物，便會在路上留下氣味，形成一道「氣味走廊」，通知同伴將食物搬回巢穴。當任務完成，氣味會逐漸消散。工蟻一生都辛勞地覓食，為蟻后、雄蟻、幼蟻等提供食物。

兵蟻主要是擔負起保衛族羣的責任。當一隻螞蟻被敵人碾碎，便會散發出強烈的氣味，警惕其他螞蟻進入防禦狀態。這時，兵蟻便會挺身而出，用強而有力的上顎攻擊敵人，保護家園。有專家更發現，某些品種的兵蟻會散發迷惑敵人的信號，使敵人自相殘殺。

在動物世界中，細小的螞蟻沒有被滅絕，反而數量和品種越來越多，遍佈全球，相信分工合作是其中一個非常重要的原因。

大部分學生能根據篇章內容，理解事情的因果關係。

6CR1_Q19

作者認為螞蟻能夠生存至今，其中一個原因是

- A. 能夠各司其職。
- B. 有足夠的食物。
- C. 能夠適應溫暖環境。
- D. 可以發出不同氣味。

- | | |
|---|--|
| A | 能理解「細小的螞蟻沒有被滅絕……相信分工合作是其中一個非常重要的原因」，找出正確答案。 |
| B | 受「工蟻……為族羣尋找食物」影響，誤以為「足夠食物」是螞蟻生存至今的原因，以致誤選答案。 |
| C | 受生活知識影響，誤以為「適應溫暖環境」是螞蟻沒有被滅絕的原因，以致誤選答案。 |
| D | 受「螞蟻被敵人碾碎……強烈的氣味」及「工蟻找到食物……留下氣味」影響，誤以為「發出不同氣味」是螞蟻生存至今的原因，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.5 能理解作者概括出來的事理

理解句子的銜接關係

第二天，我一早便回到課室。我帶着歉疚
 瞟向小儀，她看我一眼，便轉過臉，彷彿要避開
 我的目光。不久，我終於鼓起勇氣走到小儀身旁，
 想向她道歉，但回想自己責難她的情景，頓時
 開不了口。此時，小儀竟先說：「其實，我也買了
 同款的圓珠筆給你，不過你外婆已經送給你了，
 我便打算送別的東西。」我接着說：「小儀，我已
 經找回圓珠筆。對不起！是我太衝動，誤會了你，
 希望你能原諒我。」小儀說：「我們是最好的朋友，
 又怎會跟你計較？我還沒有給你送生日禮物呢！」

大部分學生能根據篇章情節發展，理解句子的銜接關係。

6CR1_Q6 / 6CR2_Q6

「我」開不了口道歉的原因是

- A. 「我」心裏感到歉疚。
- B. 「我」感到沒有面子。
- C. 小儀完全不理睬「我」。
- D. 小儀忙着跟其他同學說話。

- | | |
|---|--|
| A | 能理解「我」的感受「帶着歉疚……回想自己責難她的情景……開不了口」，找出正確答案。 |
| B | 受生活經驗影響，覺得向人道歉是失面子的事情，以致誤選答案。 |
| C | 受「她(<u>小儀</u>)看我一眼，便轉過臉……避開我的目光」影響，認為「我」開不了口是因為 <u>小儀</u> 不理睬「我」，以致誤選答案。 |
| D | 受生活經驗影響，認為同學間的閒談阻礙了「我」向 <u>小儀</u> 道歉，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.6 能理解篇章中例證的作用

閱讀下面的文字，然後回答問題。

早在一億多年前，有一種生物已經在地球上生活。時至今天，不管在家中、公園或街道，只要你細心觀察，就有可能發現牠的蹤影。你知道牠是什麼嗎？牠就是螞蟻。

螞蟻是羣居動物，品種繁多。根據昆蟲學專家的統計，現時世界上螞蟻的品種多達一萬一千多種，假如將全球的螞蟻連起來，估計可圍繞地球六十八萬圈。一個螞蟻家族通常都有「蟻后」、「雄蟻」、「工蟻」和「兵蟻」，牠們各司其職，分工合作，維持族羣繁衍不絕。

蟻后是最重要的成員，牠主要的任務就是產卵，建立族羣。蟻后體形較大，有極強的生殖能力，每天產卵約 500 至 1000 粒。雌性螞蟻交配後，便會獨自尋找合適的地方築新巢，然後在巢穴內產卵和撫養幼蟻，成為蟻后。幼蟻長大後便會擔當不同的工作，蟻后就專注於繁殖後代。

雄蟻是其中一種有翅膀的螞蟻，牠們身形細長，頭部較小，惟一的任務就是協助蟻后繁衍後代。儘管雄蟻的生命很短暫，交配後便會死亡，卻肩負了延續下一代的重任。

工蟻在族羣中數量最多，主要工作是為族羣尋找食物。雖然牠的體重只有 0.2 至 0.5 克，卻能搬運比自己重十多倍的東西。每當工蟻找到食物，便會在路上留下氣味，形成一道「氣味走廊」，通知同伴將食物搬回巢穴。當任務完成，氣味會逐漸消散。工蟻一生都辛勞地覓食，為蟻后、雄蟻、幼蟻等提供食物。

兵蟻主要是擔負起保衛族羣的責任。當一隻螞蟻被敵人碾碎，便會散發出強烈的氣味，警惕其他螞蟻進入防禦狀態。這時，兵蟻便會挺身而出，用強而有力的上顎攻擊敵人，保護家園。有專家更發現，某些品種的兵蟻會散發迷惑敵人的信號，使敵人自相殘殺。

在動物世界中，細小的螞蟻沒有被滅絕，反而數量和品種越來越多，遍佈全球，相信分工合作是其中一個非常重要的原因。

大部分學生能理解篇章中舉例的目的。

6CR1_Q13

文中提到昆蟲學專家對螞蟻品種的統計，目的是什麼？

- ☐ A. 強調螞蟻的抗敵能力高。
- ☒ B. 說明螞蟻家族非常龐大。
- ☐ C. 指出螞蟻比其他生物優勝。
- ☐ D. 證明螞蟻有很強的適應力。

- | | |
|---|--|
| A | 受「兵蟻……攻擊敵人」影響，忽略統計內容只限於品種，以致誤選答案。 |
| B | 能根據「世界上螞蟻的品種多達一萬一千多種……可圍繞地球六十八萬圈」，理解統計資料反映螞蟻家族非常龐大。 |
| C | 受「動物世界中，細小的螞蟻沒有被滅絕……遍佈全球」影響，錯誤理解統計內容是表現螞蟻的優越性，以致誤選答案。 |
| D | 受「牠們(螞蟻)各司其職，分工合作，維持族羣繁衍不絕」影響，誤以為統計內容是表現螞蟻適應力強，以致誤選答案。 |



題目示例

BR2.6 能理解篇章中例證的作用

四十多年來，深水埗居民已經遺忘了主教山配水庫，他們在這個「地下大水缸」上一起晨運、乘涼和聊天，使這裏漸漸成為人們休閒的好去處。其後，因為水務署要進行發展主教山用地的工程，令配水庫再次出現在人們眼前。2021年，古物諮詢委員會決定將配水庫正式命名「前深水埗配水庫」，並列為「一級歷史建築」，標示它具特別重要價值，需盡力保存。為什麼這個配水庫會獲得如此高的評級呢？

6CR2_Q15

文中第二段提到主教山配水庫列為「一級歷史建築」，主要目的是

- A. 介紹古物諮詢委員會的工作。
- B. 表示作者了解古蹟評級的標準。
- C. 說明「一級歷史建築」的定義。
- D. 強調主教山配水庫具保存價值。

大部分學生能理解篇章中舉例的目的。

- | | |
|---|--|
| A | 受 <u>古物諮詢委員會</u> 為 <u>主教山配水庫</u> 「命名」和「評級」影響，以為提出 <u>主教山配水庫</u> 是「一級歷史建築」的目的是「介紹 <u>古物諮詢委員會</u> 的工作」，以致誤選答案。 |
| B | 受生活知識影響，以為提出 <u>主教山配水庫</u> 是「一級歷史建築」的目的是「表示作者了解評級的標準」，以致誤選答案。 |
| C | 受生活知識影響，以為提出 <u>主教山配水庫</u> 是「一級歷史建築」的目的是「說明一級歷史建築的定義」，以致誤選答案。 |
| D | 能根據「並列為『一級歷史建築』」，標示它(<u>主教山配水庫</u>)具特別重要價值，需盡力保存」，找出正確答案。 |

題目示例

BR2.7 能理解簡單的實用文

香江經歷了百多年的發展，由寧靜的漁村變為中西文化融合的大都會。為了讓市民了解香江社會的變遷，香江文化研究中心將舉辦兩場講座。詳情如下：

6CR1_Q21

香江文化研究中心舉辦講座，目的是讓市民

- ☐ A. 了解香江成為大都會的原因。
- ☐ B. 知道香江已經有百多年歷史。
- ☒ C. 認識香江社會的今昔變化和發展。
- ☐ D. 明白香江是中西文化融合的都會。

大部分學生能理解實用文的內容要點。

- | | |
|---|---|
| A | 未能理解「由寧靜的漁村變為……大都會」與舉辦講座的目的沒有關係，以致誤選答案。 |
| B | 未能理解「香江經歷了百多年的發展」只是引子，不是舉辦講座的目的，以致誤選答案。 |
| C | 能理解「為了讓市民了解香江社會的變遷……舉辦兩場講座」，找出正確答案。 |
| D | 未能理解「由寧靜的漁村變為中西文化融合的大都會」是對香江的描述，並非舉辦講座的目的，以致誤選答案。 |

題目示例

BR2.7 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。

香江歷史探究

◆ 香江經歷了百多年的發展，由寧靜的漁村變為中西文化融合的大都會。為了讓市民了解香江社會的變遷，香江文化研究中心將舉辦兩場講座。詳情如下：

① 兒童遊樂場知多少？

日期：2022年5月12日

時間：下午3時至4時30分

地點：香江圖書館 演講廳

講者：李志遠博士

(香江文化研究中心主任)



內容簡介：

跟以往比較，今天的遊樂場設施已經大不同。從前的木板秋千、鐵皮滑梯和圓圈轉，已經被淘汰，取而代之的是一些設計新穎，用料安全的組合式遊樂設施。這次講座將跟大家透過「歷史放大鏡」，回顧遊樂場的變化與發展。

② 小學校舍變變變

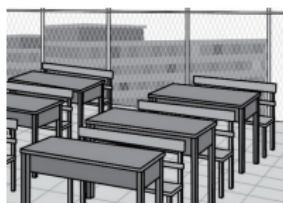
日期：2022年5月17日

時間：下午2時30分至4時

地點：香江圖書館 綜合藝術館

講者：徐一心博士

(香江建築文化博物館館長)



內容簡介：

現在的小學校舍設備完善，除了有課室外，還有禮堂、操場、圖書館等。你知道昔日的天台小學是怎樣的嗎？天台小學設備簡陋，所有活動都在露天課室進行，學生更是要忍受日曬雨淋。這次講座將帶大家走進時光隧道，認識不同年代校舍的發展與特色。

講座以粵語進行，費用全免。有興趣參加講座的人士，可於2022年4月1日至4月30日登入本中心網頁 <https://www.info@xjstory.com> 報名。名額有限，先到先得。如有查詢，可致電4567 0000。

學生大致能理解實用文的目的。

6CR1_Q25

這篇實用文的主要目的是

- ☐ A. 指出香江社會變化急速。
- ☐ B. 鼓勵市民研究學校歷史。
- ☐ C. 說明香江市民喜歡懷舊。
- ☒ D. 介紹講座的内容和安排。

- | | |
|---|---|
| A | 受「 <u>香江</u> 經歷了百多年的發展……大都會」影響，以為實用文的主旨是「 <u>香江</u> 社會變化急速」，以致誤選答案。 |
| B | 受講座「小學校舍變變變」內容影響，以為實用文的主旨是「鼓勵市民研究學校歷史」，以致誤選答案。 |
| C | 受兩場講座內容(今昔的分別)影響，以為實用文的主旨是「說明 <u>香江</u> 市民喜歡懷舊」，以致誤選答案。 |
| D | 能根據實用文的内容及表達方式，理解其主旨是介紹講座的内容和安排。 |

題目示例

BR2.7 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。



課程目的：透過多元化體育課程，讓參加者認識不同類型的運動，有助他們掌握運動的基礎知識和技能，培養做運動的興趣。

參加對象：小學生

上課地點：香江運動大樓

上課日期：2022年9月5日至12月17日

報名方法：2022年8月1日至8月15日，登入本協會網頁報名

費用全免
先到先得

課程	日期	時間	內容簡介	備註
網球	逢星期一、三	下午 5時至6時	- 握拍方法 - 基本發球方法 - 正反手擊球	自備球拍
劍擊	逢星期一、五	下午 4時至5時	- 花劍握劍方法 - 基本步法 - 現役運動員示範	- 自備手套 - 免費借用花劍及面罩
體操	逢星期六	上午 9時至11時	- 入門體操動作 - 藝術體操 - 技巧體操	自備技巧鞋
柔道	逢星期二、四	下午 4時至5時	- 柔道技巧 - 防禦法 - 柔道用語	自備柔道服

辦公時間：上午8時30分至下午9時

查詢電話：4321 0000

辦公地址：香江康寧路132號 香江運動大樓1樓

協會網址：<http://www.info@xjsport.com>

很多學生能理解實用文的內容要點。

6CR2_Q21

下列哪一項不是舉辦課程的目的？

- ☒ A. 讓參加者推廣不同的運動。
- ☐ B. 培養參加者做運動的興趣。
- ☐ C. 讓參加者認識運動的基礎知識。
- ☐ D. 增加參加者接觸不同運動的機會。

- A 理解文中從未提及「讓參加者推廣不同的運動」，找到正確答案。
- B 未能根據實用文內容(讓參加者.....培養做運動的興趣)知道「培養參加者做運動的興趣」是課程目的之一，以致誤選答案。
- C 未能根據實用文內容(讓參加者.....運動的基礎知識和技能)知道「讓參加者認識運動的基礎知識」是課程目的之一，以致誤選答案。
- D 未能根據實用文內容(讓參加者認識不同類型的運動)知道「增加參加者接觸不同運動的機會」是課程目的之一，以致誤選答案。

題目示例

BR2.7 能理解簡單的實用文

小六中文科
閱讀範疇

閱讀下面的文字，然後回答問題。



課程目的：透過多元化體育課程，讓參加者認識不同類型的運動，有助他們掌握運動的基礎知識和技能，培養做運動的興趣。

參加對象：小學生

上課地點：香江運動大樓

上課日期：2022年9月5日至12月17日

報名方法：2022年8月1日至8月15日，登入本協會網頁報名

費用全免
先到先得

課程	日期	時間	內容簡介	備註
網球	逢星期一、三	下午 5時至6時	- 握拍方法 - 基本發球方法 - 正反手擊球	自備球拍
劍擊	逢星期一、五	下午 4時至5時	- 花劍握劍方法 - 基本步法 - 現役運動員示範	- 自備手套 - 免費借用花劍及面罩
體操	逢星期六	上午 9時至11時	- 入門體操動作 - 藝術體操 - 技巧體操	自備技巧鞋
柔道	逢星期二、四	下午 4時至5時	- 柔道技巧 - 防禦法 - 柔道用語	自備柔道服

辦公時間：上午8時30分至下午9時

查詢電話：4321 0000

辦公地址：香江康寧路132號 香江運動大樓1樓

協會網址：<http://www.info@xjsport.com>

學生大致能理解實用文的目的。

6CR2_Q25

這篇實用文的主要目的是

- A. 指出秋冬運動課程多元化。
- B. 介紹秋冬運動課程的資訊。
- C. 說明恩健體育協會的成立目的。
- D. 呼籲小學生參加指定的運動課程。

- A 只着眼不同的運動課程，忽略其他資訊，以致誤選答案。
- B 能根據實用文的內容，包括課程簡介、上課日期和時間、報名方法等，理解實用文的主要目的是「介紹秋冬運動課程的資訊」。
- C 受「課程目的」影響，誤以為「課程目的」是協會成立目的，以致誤選答案。
- D 未能理解實用文沒有「呼籲小學生參加指定運動課程」的意圖，以致誤選答案。



閱讀範疇——總結

- 總的來說，大部分學生在「能理解篇章中具體事件的寓意」、「能理解篇章中例證的作用」和「能理解簡單的實用文」中表現理想。他們能準確地指找出篇章主旨；也能掌握篇章中舉例的作用，以及理解實用文的主要信息。
- 在「能理解所學詞語」、「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」和「能理解作者概括出來的事理」方面，學生表現良好。他們能明白詞語的意思、能理解段落大意；也能掌握篇章的內容要點、事件的因果關係和句子之間的銜接關係。

閱讀範疇——建議

- 在理解段落大意方面，學生應注意段落的整體內容，而非個別字眼或情節。
- 學生應留心內容之間的連接關係，不單止理解字面上文意思，同時能推想字裏行間的意思。

GU2022

小六級中文科 寫作範疇

寫作範疇——基本能力分布

基本能力	題數
BW2.1能正確書寫常用字	2
BW2.2能按寫作提示，擬定內容	
BW2.3能夠合理分段	
BW2.4能正確運用頓號、專名號、書名號和 感歎號	
BW2.5能運用所學詞語	
BW2.6能寫結構較複雜的句子	
BW2.7能寫日記、周記、便條	2

本年度參與學生表現(實用文)

強項	不足
• 大致能按題目要求，寫出三項主要信息(便條) • 大致能按題目要求，記述事情的經過及感想(日記) • 大致能寫一則格式正確的便條 • 大致能寫一篇格式正確的日記	• 日記方面，學生的個人感受未見深刻 • 部分學生在日記的格式上有缺漏

實用文題目

分卷	題目
6CW1	今天你因事早退，請你寫一則便條給班長林大文，告訴他你早退的原因，請他為你把功課放在校務處，並表達謝意。
6CW2	今天早上，「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」同時生效。請你寫一篇日記，記述你今天冒着狂風暴雨上學的經過和感受。

實用文評審準則 (便條)

主要信息：

- (1) 告訴林大文「我」早退的原因
- (2) 請林大文為「我」把功課放在校務處
- (3) 向林大文表達謝意

格式：

- (1) 寫出正確的上款—林大文同學
- (2) 寫出正確的下款
- (3) 寫出正確的日期/時間

實用文評審準則 (日記)

內容：

- (1) 記述一天的事情和感受
- (2) 內容必須緊扣「冒着狂風暴雨上學」
- (3) 抒發與事件有關的個人感受

格式：

- (1) 必須以第一人稱「我」寫作
- (2) 必須包括日期、星期、天氣



實用文—便條(示例A)

今天你因事早退，請你寫一則便條給班長林大文，告訴他你早退的原因，請他為你把功課放在校務處，並表達謝意。

班長林大文：

你好，我今天因為要身體
檢察，所以早退。

同學

瑞珊

即時十點

- 只能寫出其中一項主要信息
 - 告訴林大文「我」早退的原因
- 沒有請林大文為「我」把功課放在校務處
- 沒有向林大文表示謝意
- 格式完整

實用文——便條(示例B)

今天你因事早退，請你寫一則便條給班長林大文，告訴他你早退的原因，請他為你
把功課放在校務處，並表達謝意。

林大文：班長我今天因為要去看醫生而早退，請你
封幫我把功課放在校務處我會去拿，謝謝。

鍾逸萱同學即日

- 能寫出其中三項主要信息
 - 告訴林大文「我」早退的原因
 - 請林大文為「我」把功課放在校務處
 - 向林大文表示謝意
- 格式不完整
 - 欠缺上款
 - 錯置下款

實用文—便條(示例C)

今天你因事早退，請你寫一則便條給班長林大文，告訴他你早退的原因，請他為你
把功課放在校務處，並表達謝意。

班長林大文：
今天我因為不舒服而早退，請你將我的功課放在校務處。謝謝你。
同學
侯迪生

- 能寫出其中三項主要信息
 - 告訴林大文「我」早退的原因
 - 請林大文為「我」把功課放在校務處
 - 向林大文表示謝意
- 格式不完整
 - 欠缺日期

實用文—便條(示例D)

今天你因事早退，請你寫一則便條給班長林大文，告訴他你早退的原因，請他為你
把功課放在校務處，並表達謝意。

林大文：

今天我因要到診所做身體檢查，而需要早
退，有勞你為我把功課放在校務處，我會請
弟為我拿功課，謝謝！

同學

陳小明

即日下午一時

- 能寫出其中三項主要信息
 - 告訴林大文「我」早退的原因
 - 請林大文為「我」把功課放在校務處
 - 向林大文表示謝意
- 用語得體
 - 有勞、請
- 格式完整

實用文—日記(示例A)

今天早上，「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」同時生效。請你寫一篇日記，記述你今天冒着狂風暴雨上學的經過和感受。

下雨 7月1日

今天早上，「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」同時生效。教育局通知學校將會停課一星期或以上。

我看新聞話要停課一星期，我的感受十分興奮，我話給6B班的熱組先。

- 內容跟「冒着狂風暴雨上學的經過和感受」無關
- 能寫出個人感受
- 格式不完整
 - 錯置日期和天氣
 - 欠星期

實用文—日記(示例B)

今天早上，「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」同時生效。請你寫一篇日記，記述你今天冒着狂風暴雨上學的經過和感受。

七月二十日 星期三 雨

今天，我起床的時候我看看外面下着大雨，我打開了電視，他說：「現在，三號強風信號和黃色暴雨警告信號現在生效！」我一直在等他說停課但是他沒有說，我就馬上去上學，因為下雨一定很多人生車！

我到了地鐵，看着很多人雨傘的水一滴滴的落在地下，我還差點跌倒！

可算到了，學校我看看班裏的同學很多人都沒有回來，許多人遲到！

- 能以第一人稱寫作
- 大致能記述「冒着狂風暴雨上學」這件事情
- 沒有能寫出個人感受
- 格式完整

實用文—日記(示例C)

今天早上，「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」同時生效。請你寫一篇日記，記述你今天冒着狂風暴雨上學的經過和感受。

五月十日 星期一 陰

今天早上，我六點就起牀了，當我打開電視時，我發現「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」竟然同時生效了！可我卻要照常上學，帶著不情願的心情，我還是出門了，街道上狼狽不堪，到處都是水坑和樹葉，路邊的燈都被吹地東倒西歪，稍不留神就會被汽輾過時淺起的水波的全身都濕透了最後終於還是走到了學校，今天真是倒霉的一天！

- 能以第一人稱寫作
- 大致能記述「冒着狂風暴雨上學」這件事情
- 能寫出個人感受
- 格式不完整

實用文—日記(示例D)

小六中文科
寫作範疇

今天早上，「三號強風信號」和「黃色暴雨警告信號」同時生效。請你寫一篇日記，記述你今天冒着狂風暴雨上學的經過和感受。

六月十九日

星期二

雨

今天剛起牀，發現外面下着傾盆大雨。我歡呼雀躍，準備繼續睡覺時，媽媽打開電視天氣頻道，發現「三號強風信號」和「黃色暴雨警告」同時生效。我滿臉寫着不高興，但也無奈地^{只能}背起書包去上學。

走在天橋下，狂風和雨滴像^{只能}子彈，拼命地打在我的臉上，我不禁拉緊身上外套，加快腳步朝地鐵站走去。坐在地鐵上，我默默祈禱着，希望天公造美，可以還我一個風和日麗的早晨。但人意不如天意，出了地鐵站，雨還是一個勁兒地下，為了避免遲到，我只能打開雨傘，急步向學校走去。

可能是風太大，我的雨傘差點兒被吹走了。我抓緊雨傘，不料，路邊有一塊石頭，我一個不注意被^{急忙}拌倒了。身上青一塊紫一塊，真是糟糕的一天。

因為早上的事，導致我的情緒很不穩定。唉！希望明天不下雨。

- 能以第一人稱寫作
- 能記述「冒着狂風暴雨上學的經過和感受」這件事情
- 能寫出具體而深刻的個人感受
- 格式完整



本年度參與學生表現 (短文寫作)

強項	不足
- 學生大致能按題目要求，寫作一篇切題的文章 - 學生大致能按內容作適當分段，條理大致清晰，甚少一段到底的情況 - 學生大致能正確運用句子及書面字詞寫作 - 大部分學生能正確書寫常用字詞及適當地運用標點符號	- 較少學生能寫內容豐富、中心明確的文章 - 較少學生能寫條理清晰，結構嚴謹的文章

短文寫作題目

分卷	題目
6CW1	「成功是留給有準備的人」，你曾經因為準備充足而獲得成功。請你寫一篇文章，記述那一次你做足準備的經歷和感受。(字數不限)
6CW2	請你寫一篇文章，說明在疫情期間，我們如何保持個人及環境衛生。(字數不限)

短文寫作評審準則

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

- 離題者，「內容」及「結構」將評予一等
- ▽ 錯別字及標點符號(專名號、書名號、括號、引號)重複錯誤，只計算一次
- ▽ 沒有寫作列為「空白試卷」
- ▽ 只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」

短文寫作—記敘文(示例A)

		每	當	我	看	到	這	張	證
書	上	川	我	就	會	回	想	起	我
曾	經	因	為	準	備	充	足	而	獲
得	成	功	的	一	次	經	歷	。	
		記	得	三	年	級	時	，	我
有	-	個	跳	舞	考	試	，	我	為
了	在	考	試	中	取	得	良	好	的
成	績	，	每	天	都	不	停	地	練
習	考	題	，	為	考	試	做	充	足
的	準	備	。	考	試	當	天	，	我
和	同	學	們	竟	然	抽	中	了	一
個	陌	生	的	考	題	，	頓	時	他
們	都	感	到	忐	忑	不	安	，	

● 內容：

切題。文章先點題，「回想起『我』曾經因為準備充足而獲得成功」。然後記述「我」如何準備舞蹈考試，最後領悟「因為有準備而獲得成功」的道理，整體表現一般。

● 結構：

大致能按內容重點分段，先點題，然後記述準備過程，最後抒發感受，條理一般。

● 文句：

大致能正確運用句子寫作，文句大致通順。

● 詞語運用：

能運用書面字詞寫作，如「頓時」、「忐忑不安」。

● 錯別字：

偶有錯別字，如經歷(歷)、領悟(悟)。

● 標點符號：

較少誤用標點符號。

短文寫作—記敘文(示例A)

為了做好充足的準備

幸	好	我	早	早	把	全	部	考	題	
都	背	好	了	，	不	出	所	料	，	150
我	取	得	了	良	好	的	成	績	，	
也	獲	得	了	證	書	。				
	到	經	過	這	件	事	，	我	領	
唔	了	一	個	道	理	，	「	成	功	
是	留	給	有	準	備	的	人	」	。	200

短文寫作—記敘文(示例B)

		「	成	功	是	留	給	有	準
備	的	人	」	。	這	句	話	令	我
獲	益	良	多	。					
		曾	經	有	-	次	，	老	師
讓	我	和	同	學	們	參	加	填	色
及	繪	畫	比	賽	，	大	家	都	不
以	為	然	，	認	為	自	己	只	需
要	一	兩	天	便	能	完	成	，	當
時	離	截	止	還	有	兩	個	星	期
，	所	以	普	遍	所	有	同	學	都
仍	未	着	手	去	做	。			
		當	天	做	完	作	業	後	，
還	有	-	些	空	餘	的	時	間	，

● 內容：

切題。本文能詳細記述一次做足準備的經歷和感受。先指出「我」要參加填色及繪畫比賽，然後交代做準備的感受(思想戰爭)和行動經過，最後抒發情感，整體內容充實。

● 結構：

能按內容重點分段。按時序記述做準備的經過，末尾抒發感受，並回應首段內容，條理清晰，結構嚴謹。

● 文句：

大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，如「只有我和寥寥可數的幾個同學完成了畫作」、「一時間，人人都手忙腳亂」。

短文寫作—記敘文(示例B)

我	便	在	想	，	雖	然	大	家	都	150
未	做	，	可	是	我	利	用	空	下	
來	的	時	間	，	預	先	做	好	準	
備	，	又	沒	有	什	麼	壞	處	，	
因	為	有	一	句	話	叫	「	種	一	
棵	樹	最	好	的	時	間	是	十	年	
前	，	其	次	就	是	現	在	。	」	200
，	經	過	一	番	思	想	戰	爭	」	
後	，	我	還	是	決	定	上	網	查	
找	和	主	題	有	關	的	資	料	，	
再	立	即	動	手	畫	草	稿	，	每	
天	畫	一	點	。	不	出	一	個	星	250
期	，	我	已	經	畫	好	整	幅	畫	
作	，	而	其	他	同	學	已	經	畫	
了	這	回	事	，	只	有	我	和	寥	
寥	可	數	的	幾	個	同	學	完	成	
了	畫	作	。							300

● 詞語運用：

能運用書面字詞寫作，用詞豐富，如「不以為然」、「着手」、「驗證」、「馬虎」。

● 錯別字：

能正確書寫常用字詞。

● 標點符號：

較少誤用標點符號。

短文寫作—記敘文(示例B)

		到	比	賽	截	止	前	的	一
天		老	師	提	醒	大	家	明	天
帶	回	畫	作	時		同	學	們	才
記	起	比	賽	。	一	時	間		人
人	都	手	忙	腳	亂		非	常	馬
虎	地	完	成	畫	作		甚	至	有
人	連	顏	色	都	來	不	及		只
能	交	上	草	稿	。				
		最	後		事	先	有	查	找
資	料	的	同	學		包	括	我	
當	然	是	順	利	地	得	到	獎	勵
了	！	這	件	事	情	了	驗	証	了
「	成	功	是	留	給	有	準	備	的
人	」	這	句	話	。				

350

400

短文寫作—說明文(示例A)

		在	疫	情	期	間		我	們	
一	定	要	保	持	個	人	及	環	境	
衛	生	,	但	是	我	們	應	該	如	
何	這	樣	做	呢	?					
		首	先	,	我	們	出	門	前	50
需	要	戴	口	罩	。	由	於	口	罩	
表	面	上	有	很	多	細	菌	,	所	
以	我	們	也	不	能	亂	摸	口	罩	
我	們	盡	量	不	要	觸	摸	東	西	
觸	摸	後	要	消	毒	雙	手	。	我	100
們	也	不	應	該	亂	摸	眼	睛		
鼻	子	和	嘴	吧	,	否	則	細	菌	
很	容	易	進	去	我	們	的	身	體	
回	家	後	應	該	洗	手	,	避	免	
把	細	菌	傳	到	家	中	。			150

● 內容：

本文能夠對應題目要求，從「戴口罩」、「觸摸物件後要消毒雙手」和「消毒和清潔家居」三方面，說明怎樣保持個人及環境衛生，惟表現一般，未見深刻。

● 結構：

大致能夠按「個人衛生」及「環境衛生」兩個重點分段，條理一般。

● 文句：

大致能正確運用句子寫作，文句大致通順，如「我們盡量不要觸摸東西」、「除了保持個人衛生之外，還要保持環境衛生」等。

● 詞語運用：

能運用書面字詞寫作，如「觸摸」、「避免」等。

● 錯別字：

偶有錯別字，如口罩(罩)、嘴吧(巴)、乾(乾)淨。

● 標點符號：

較少誤用標點符號。



短文寫作—說明文(示例A)

		除	了	保	持	個	人	衛	生
之	外	,	還	要	保	持	環	境	衛
生	。	我	們	應	該	每	天	消	毒
和	清	潔	家	居	,	保	持	乾	淨
		只	要	能	夠	做	到	以	上
東	面	,	就	可	以	保	持	良	好
的	個	人	及	環	境	衛	生	。	

200

短文寫作—說明文(示例B)

		近	年	來	,	新	冠	病	毒
蔓	延	全	世	界	,	許	多	人	因
而	去	世	。人	人	都	不	希	望	
被	它	奪	去	生	命	,	因	此	我
們	可	以	透	過	保	持	個	人	及
環	境	衛	生	避	免	患	上	新	冠
肺	炎	,	下	列	有	幾	個	方	法:
		首	先	,	我	們	要	勤	
洗	手	。	每	次	洗	手 ^時	都	使	用
洗	手	液	搓	手	20	秒	,	手	上
的	細	菌	便	會	消	失	了	。	
		其	次	,	我	們	外	出	時
要	戴	好	口	罩	。	口	罩	可	以
幫	助	我	們	過	濾	空	氣	中	的
一	些	病	毒	。	但	是	,	如	果

- 內容：
切題。本文從三個重點，包括「勤洗手」、「戴好口罩」和「避免在街上吃東西」說明我們如何保持個人及環境衛生，每個重點都有較具體的闡述，內容充實。
- 結構：
能按內容重點分段。先用引言點題，再運用標示語分段說明重點，最後總結全文，並能回應引言「避免患上新冠肺炎」，條理清晰，結構嚴謹。
- 文句：
能正確運用句子寫作，文句大致通順達意，如「這樣做既可以保護自己，也可以保護別人」。

短文寫作—說明文(示例B)

你沒有把口罩罩覆蓋蓋鼻子，
那麼就等於沒有用了。這樣做既可以保護自己，
也可以保護別人。最後，我們可以儘
量避免在街旁脫下口罩罩
吃街邊小食。因為街邊
小食大多沒有東西擋住，
會容易上一些細菌和病毒，
吃了可能會損害健康。
同時，你脫下口罩罩的時
候，你就會吸入沒有過
濾過的空氣，有機會因
此得病。
總括而言，我們必
須做好以上的措施，就
能大大減少患上新冠肺

● 詞語運用：

能運用書面字詞寫作，如「蔓延」、「奪去生命」、「過濾」等。

● 錯別字：

錯別字很少，如擋(擋)住。

● 標點符號：

能正確使用標點符號。

短文寫作—說明文(示例B)

炎	的	機	會	。	如	果	每	個	人
都	這	樣	做	，	不	到	幾	年	，
疫	情	就	會	消	失	了	。		

350

寫作範疇——總結

- 整體而言，參與GU 2022的小六級學生大致能根據題目要求，撰寫一篇實用文及一篇短文，其中以便條和記敘文的表現較佳。
- 在實用文方面，大部分學生能撰寫格式正確及選材大致適切的便條或日記，部分學生在格式上偶有疏漏。



寫作範疇——總結

- 在短文寫作方面，就內容而言，學生在記敘文的表現大致良好，他們能根據題目要求，記述自己因為有準備而令事情成功的經歷和感受；在說明文方面，學生尚能呼應題旨，如能就論點加以闡述，內容將較充滿豐富。
- 就文章結構而言，學生表現尚可，大致能按內容重點分段，條理一般。
- 另外，不少學生能正確運用句子及書面字詞寫作，文句表達大致通順達意，用詞大致恰當。
- 大部分學生能正確書寫常用字和運用標點符號，只是偶有錯別字及誤用標點符號。

寫作範疇——建議

- 學生的作品大都切題，但記敘內容不夠充實，論點闡釋亦略嫌不足。建議學生平日多觀察周遭的人與事，多閱讀不同類型的文章，從而擴闊視野，以豐富寫作內容。

GU2022

小六級中文科 聆聽範疇



聆聽範疇——基本能力分布

基本能力	題數*
BL2.1能理解話語的內容大要	11
BL2.2能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	2
BL2.3能理解語段間的銜接關係	2

本年度參與學生表現

強項	不足
大部分學生能根據話語內容，正確回答問題。他們在「能理解話語的內容大要」、「能聽出話語中對人物、事件的簡單評價」和「能理解語段間的銜接關係」三項基本能力都能掌握。	在掌握話語內容信息方面，部分學生表現稍遜。

聆聽內容

聆聽主題是「生活習慣與健康」，分卷內容安排如下：

	6CL1
第一部分	生活習慣與健康(一)
第二部分	生活習慣與健康(二)

- 第一部分是通過叔叔與智樂、詠恩的對話，討論開空調要注意的地方。
- 第二部分是通過三人的對話，討論如何選擇健康的食物和飲料。

題目示例

BL2.1 能理解話語的內容大要

6CL1_Q3

叔叔提到香江大學電機工程系專家的研究，主要目的是

- ☐ A. 證明專家的研究準確可靠。
- ☐ B. 解釋全球暖化加劇的原因。
- ☐ C. 說明長時間使用空調對人們的影響。
- ☒ D. 指出調高空調溫度與用電量的關係。



很多學生能根據話語內容，掌握叔叔提及專家研究的主要目的。

A	以生活經驗作判斷，未能根據話語內容找出答案。
B	以生活認知作判斷，未能根據話語內容找出答案。
C	受 <u>智樂</u> 說「而且長時間處於溫度低的地方，還會令人的新陳代謝……減慢」影響，以致誤選答案。
D	能從叔叔說「 <u>香江大學</u> 電機工程系專家的研究指出，把空調的溫度調高，每一度可以節省百分之七至十的用電量」，找出正確答案。



題目示例

BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價

6CL1_Q10

叔叔認為市面上標明「低糖」的紙包飲料

- ☐ A. 學生不宜多喝。
- ☐ B. 方便市民識別。
- ☒ C. 不算是健康的飲料。
- ☐ D. 符合衛生署的要求。



大部分學生能根據話語內容，知道叔叔對市面上標明「低糖」紙包飲料的看法。

A	受 <u>詠恩</u> 說「我要從今天起，減少喝紙包飲料」影響，以致誤選答案。
B	以生活經驗作判斷，未能根據話語內容找出答案。
C	能從叔叔說「即使標明『低糖』的紙包飲料都含有糖分.....你別被『低糖』兩個字吸引就去買，喝清水才是最健康呢」，找出正確答案。
D	受叔叔介紹 <u>衛生署</u> 網頁資料的影響，以為市面上的「低糖」紙包飲料符合 <u>衛生署</u> 要求，以致誤選答案。



題目示例

BL2.3 能理解語段間的銜接關係

6CL1_Q14

為什麼叔叔讚賞智樂？

因為智樂

- ☐ A. 關心妹妹的健康狀況。
- ☐ B. 認識不同食物所含的營養。
- ☒ C. 知道「食物營養標籤」的好處。
- ☐ D. 了解「食物營養標籤」的由來。



大部分學生理解叔叔讚賞智樂的原因。

- | | |
|---|--|
| A | 受 <u>智樂</u> 說「 <u>詠恩</u> ，希望你不會半途而廢吧」影響，以致誤選答案。 |
| B | 以為「能量和七種指定標示的營養素……」是 <u>智樂</u> 說的，以致誤選答案。 |
| C | 能從 <u>智樂</u> 說「我知道！『食物營養標籤』提供了清楚的資料，讓我們在買食物之前……然後才決定買哪款食物比較健康」，找出正確答案。 |
| D | 以為「『食物營養標籤』法例是在2010年開始生效的，有關法例已經超過10年」是 <u>智樂</u> 說的，以致誤選答案。 |



聆聽範疇——總結

- 整體而言，本年度參與的學生在聆聽範疇的表現理想。
- 就「能理解話語的內容大要」、「能聽出話語中對人物、事件的簡單評價」和「能理解語段間的銜接關係」三個基本能力而言，大部分學生都能充分掌握。

聆聽範疇——建議

- 學生平日可聆聽不同類型的話語，例如：電視新聞報道、電台節目、訪問、演說等。
- 學生宜養成一邊聆聽話語內容，一邊摘記要點的習慣。

謝謝!

